



Istituto Omnicomprensivo Statale "Nicola Scarano"

86029 Trivento (CB) - Via Acquasantianni s.n.c.
email: cbpm070004@istruzione.it – PEC cbpm070004@pec.istruzione.it
sito web: www.iotrivento.edu.it - Tel: 0874/873470
C. F. 80002060707 Codice univoco: UFQ7US

Scuole che promuovono la salute

Scuola che promuovono la Salute è un piano strategico omogeneo e integrato dedicato alle nuove generazioni molisane ed è frutto di una dinamica sinergia istituzionale tra la Regione Molise, l'Azienda Sanitaria Regionale (ASReM), gli Enti Locali, il MIUR e Lega Italiana Lotta ai Tumori. e USR Molise.

Alle scuole della rete viene offerto un **Catalogo dell'Offerta Formativa**, innovativa ed utile strategia comunicativa e di prevenzione della salute dedicata ai bambini, alle bambine, agli adolescenti ed alle adolescenti delle Scuole Molisane, pensato per gli Insegnanti, gli operatori e le famiglie, nell'ottica dell'empowerment della popolazione per attività di educazione e promozione della salute. Promuovere la Salute trasformando il cittadino di qualsiasi età in un alleato convinto nell'attuazione di strategie di prevenzione dai fattori di rischio, responsabilizzandolo nei confronti della propria salute ma anche nei confronti della salute degli altri è quindi il nostro obiettivo

L'obiettivo principale è quello di mettere insieme tutte le strategie rivolte agli studenti delle Scuole molisane per promuovere comportamenti sani nelle persone in formazione, in fasi della vita in cui si acquisiscono e si radicano abitudini che andranno poi a costituire i principali fattori di rischio. Il Catalogo serve quindi a contrastare i fattori di rischio quali fumo, abuso di alcol, non corretta alimentazione, sovrappeso e/o obesità, inattività fisica, in gran parte legati a comportamenti individuali non salutari e fortemente condizionati dal contesto economico, sociale ed ambientale in cui si vive, di gran parte delle malattie croniche, sulle quali è massima l'attenzione e l'impegno degli Operatori di Sanità Pubblica, ai fini della loro prevenzione. Uno strumento efficace a disposizione della programmazione didattica di tutti gli Istituti Scolastici molisani. Questi potranno quindi individuare i più appropriati progetti formativi proposti dall'ASReM e realizzarli per e con i propri studenti. La collaborazione tra la Regione Molise, il mondo della scuola ed il mondo della sanità pubblica costituisce, dunque, un principio ed un fondamento importante e imprescindibile per una politica per la salute ed una concreta strategia di prevenzione e promozione della salute.

Percorso attivato dalla scuola nell'a.s. 2025-26:

Benessere e salute a scuola 2025/2028 (triennale)

Classi coinvolte: quinte della primaria, terze della secondaria di primo grado e biennio liceo.

Il progetto ha come finalità quella di promuovere il successo formativo attraverso approcci didattici che favoriscano equità, *empowerment* e democrazia partecipata. Mira all'adozione di un approccio globale alla salute e allo sviluppo della solidarietà e del senso di appartenenza (Ricerca-azione), attraverso interventi calibrati per grado di età che intervengono sull'educazione alla salute e alla sostenibilità ambientale, sani e corretti stili di vita e lotta all'abuso di alcool e droghe.

“Didattica da... Fuoriclasse”,

L'Istituto promuove l'innovazione didattica e organizzativa attraverso l'adesione al progetto “ ***Didattica da... Fuoriclasse***”, avviato con la rete costituita dall'Istituto Comprensivo Petrone, declinata nella realtà dell'Omnicomprendivo N. Scarano come ***B.I.O. (Bottega dell'Inclusione e dell'Orientamento)***. Il progetto ripensa i paradigmi tradizionali dell'apprendimento, favorendo percorsi curriculari fondati su metodologie attive, personalizzate e strettamente integrate con le risorse del territorio. Nell'anno scolastico in corso la scuola ha avviato una fase di sperimentazione che coinvolge tutti gli ordini di scuola e inserisce anche il biennio della scuola secondaria di secondo grado, che non è previsto, al momento, nel progetto originale della Petrone. In tale prospettiva, la scuola si configura come una “bottega” di apprendimento, connessa al territorio, capace di valorizzare le potenzialità degli studenti e di formare soggetti autonomi, creativi e collaborativi, che apprendono anche attraverso il confronto con la realtà socio-economica e culturale del contesto in cui vivono. L'approccio adottato contribuisce al miglioramento dell'offerta formativa, promuovendo l'inclusione, l'orientamento e lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in coerenza con le finalità del PTOF. La didattica da fuori classe, cui la scuola aderisce e che declina con il progetto B.I.O., si muove su tre grandi matrici di innovazione del binomio-insegnamento -apprendimento: Il docente è concepito come "architetto"

1. del percorso di apprendimento e lavora in team per creare paesaggi educativi in cui si valorizza la centralità dell'apprendimento e l'approccio multidisciplinare in grado di promuovere collaborazione, pensiero critico e creatività...(soft skill). Una progettazione che si costruisce intorno agli alunni e le alunne, portatori di bisogni e interessi e capaci di fare la differenza. Il docente è impegnato in azioni di ricerca-azione che valorizza il proprio ruolo. L'apprendimento avviene in esperienze a classi aperte che non coincidono necessariamente con la classe di frequenza: gli alunni e le alunne sono chiamati a scegliere il percorso da seguire, autodeterminando il proprio apprendimento. La valutazione diventa olistica, basata sull'osservazione di quattro aree chiave (compito, sé, motivazione, relazioni personali).

2. L'apprendimento diventa orientativo: le attività esperienziali pongono i discenti nelle condizioni di far emergere passioni e talenti inaspettati. L'apprendimento personale, inoltre, contribuisce all'apprendimento collettivo e diviene significativo, in una dimensione autentica di cooperative learning e di peer tutoring, in un gruppo “di compito” inclusivo e motivante.

3. Il territorio, entra nella scuola e la scuola si svolge sul territorio e diventa co-progettazione arricchisce e potenzia l'azione formativa, permettendo il continuo riposizionamento e orientamento dei discenti, che strutturano la propria identità culturale e interagiscono con il territorio in modo consapevole e responsabile. Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva diviene il fil rouge della formazione esperienziale dei futuri cittadini capaci di apportare cambiamenti positivi al loro territorio.

<https://www.didatticadafuoriclasse.it/>

Progetti B.I.O. a.s. 2025-26

IO CONNESSO: il giornale della scuola (tutti gli ordini di scuola, biennio Liceo)

Conosciamo le nostre radici: Infanzia

Piccoli Ciceroni: Primaria Roccapavara

Radici, memoria, identità, comunità: continuità

Lezioni con ospite: SSPG